

Poziom edukacyjny: szkoła podstawowa klasy 4-6

Temat: Dajemy rzeczom drugie życie – jakie są z tego korzyści?

Czas trwania: 45 minut (1 lekcja)

Cel główny lekcji: zapoznanie uczniów z działaniami jakie mogą podjąć w codziennym życiu, aby zmniejszyć ilość wytwarzanych odpadów i pozytywnie wpływać na środowisko.

Cel główny lekcji: zapoznanie uczniów z działaniami jakie mogą podjąć w codziennym życiu, aby zmniejszyć ilość wytwarzanych odpadów, pozytywnie wpływać na środowisko i podjąć działania na rzecz zwierząt.

Cele szczegółowe:

Wiadomości

Uczeń:

1. uczeń wyjaśnia własnymi słowami czym są odpady,
2. podaje sposoby zagospodarowania śmieci (segregowanie, kompostowanie, recykling),
3. wskazuje jakie codzienne działania człowieka powodują powstawanie odpadów,
4. wskazuje jakie codzienne działania człowieka powodują zmniejszanie odpadów,
5. zna hierarchię postępowania z odpadami, czyli zasadę 5R, zwłaszcza zasadę *Reuse* – użyj ponownie,
6. zna pojęcie *zero waste*.

Umiejętności

Uczeń:

1. dokonuje właściwych wyborów zmniejszających powstawanie odpadów na podstawie przykładów podanych przez nauczyciela,
2. uzasadnia, jak poszczególne codzienne wybory konsumenckie wpływają na ilość wytwarzanych odpadów,
3. jest świadomy zależności pomiędzy ilością wytwarzanych odpadów a stanem środowiska,
4. dostrzega, że ludzie produkują ogromne ilości odpadów i stanowi to poważny problem ekologiczny,
5. uświadamia sobie, ile sam produkuje odpadów,
6. jest świadom wpływu każdego człowieka na stan środowiska,
7. potrafi krytycznie osądzić swoje codzienne zachowania, które przyczyniają się do zwiększania odpadów,
8. świadomie kształtuje zachowania zmierzające do ekologicznego postępowania z odpadami,
9. podaje, jak może stosować zasady 5R w swoim życiu,
10. podaje, jakie nieużywane rzeczy można oddać na kiermasz „Dajemy rzeczom drugie życie”, by ktoś inny mógł z nich skorzystać

Postawy

Dziecko:

- ✓ nabywa świadomość, że jego codzienne wybory konsumenckie wpływają na ilość wytwarzanych odpadów,
- ✓ kształtuje w sobie odpowiedzialność za stan środowiska,
- ✓ włącza się w akcję fundacji Arka „Dajemy rzeczom drugie życie – ratujemy zwierzaki”.

Zakres treści:

1. sposoby zagospodarowania odpadów,
2. zachowania indywidualne zmierzające do zmniejszenia ilości odpadów,

3. znaczenie i przykłady akcji proekologicznych na rzecz zmniejszania ilości odpadów- „Dajemy rzeczom drugie życie – ratujemy zwierzaki”, „Listy dla Ziemi”, „Rower pomaga”, „Łap wodę”, „Sadźmy tlen”, „Siejemy słońce”.

Metody i techniki:

burza mózgów, pogadanka, ćwiczenie przedmiotowe – karta pracy, karta do zadania domowego.

Formy pracy:

zbiorowa, grupowa, indywidualna.

Środki dydaktyczne:

karta pracy, papier, przybory do malowania/rysowania, przykładowe odpady, które można oddać na akcję „Dajemy rzeczom drugie życie – ratujemy zwierzaki”: nieużywana koszulka z krótkim rękawem, gra planszowa, puzzle itp., opcjonalnie Internet, smartphone'y.

Uwagi o realizacji

Szkoła jest miejscem, które poza dostarczaniem wiedzy ma także wpływ na kształtowanie w uczniach względnie trwałych postaw, wytwarzanie prawidłowych nawyków oraz budowanie właściwej postawy społecznej, w tym proekologicznej. Założeniem lekcji „Dajemy rzeczom drugie życie – ratujemy zwierzaki” jest uświadomienie uczniowi, jak jego osobiste działania mają wpływ na życie jego samego, innych ludzi, środowisko naturalne oraz jak może pomóc zwierzętom.

Do realizacji lekcji zaplanowano metody wymagające dużej aktywności uczniów: muszą wykorzystać posiadaną wiedzę, odpowiedzieć na pytania problemowe oraz sformułować i wyciągać wnioski.

Przebieg lekcji

Przed rozpoczęciem zajęć nauczyciel informuje uczniów, że lekcja, w której biorą udział jest częścią ogólnopolskiej akcji ekologicznej, organizowanej przez Fundację Ekologiczną **Arka** polegającą na zorganizowaniu kiermaszu niepotrzebnych rzeczy np. zabawek, puzzli, gier planszowych. Zadaniem uczniów jest przy współpracy z rodzicami/opiekunami przygotować rzeczy w dobrym stanie, których już nie używają i które nadają się na kiermasz. Pieniądze zbierane na kiermaszu są przekazywane na ratowanie zwierząt, najczęściej na pokrycie kosztów leczenia. W ten sposób uczniowie zmniejszą ilość wytwarzanych odpadów wpływając tym samym na poprawę stanu środowiska oraz przyczynią się do poprawy sytuacji zwierząt.

Faza wprowadzająca

By wprowadzić uczniów w problematykę lekcji i ustalić jakie przedmioty nazywamy śmieciami/odpadami nauczyciel przeprowadza burzę mózgów prosząc uczniów o podanie cech przedmiotu, który możemy nazwać śmieciem/odpadem.

Na samym początku nauczyciel może wrzucić jakiś przedmiot (np. kartonik po soku) do kosza. Zadaje pytanie: Czym jest teraz kartonik po soku?

W momencie wrzucenia do kosza kartonik po soku stał się odpadem/śmieciem.

Uczniowie powinni zapamiętać, że śmieciem/odpadem jest każda rzecz, substancja, materiał, który uważa się za niepotrzebny. Jeśli coś jest już niepotrzebne staje się odpadem.

Nauczyciel pyta:

- Czy wszystkie odpady trafiają do tego samego kosza?
- Jakie są sposoby zagospodarowania odpadów?

Naprowadza uczniów, że śmieci należy segregować i wrzucać do różnych, specjalnie do tego przeznaczonych pojemników.

Nauczyciel pyta:

- Czym jest zasada 5R?

REFUSE – ODMAWIAJ

- ✓ Nie kupuj, nie przyjmuj rzeczy, których tak naprawdę nie potrzebujesz (np. pod wpływem reklam).
- ✓ Korzystaj jak najdłużej z rzeczy które już masz.

REDUCE – OGRANICZAJ

- ✓ Róbmy zakupy świadomie.
- ✓ Unikaj zakupu towarów nadmiernie i niepotrzebnie opakowanych, wybieraj opakowania zwrotne i biodegradowalne.
- ✓ Odmawiaj w sklepach przyjmowania jednorazowych toreb i reklamówek. Zawsze zabieraj własną trwałą torbę np. płócienną lub wiklinowy koszyk.

REUSE – UŻYWAJ PONOWNIE – tę zasadę nauczyciel podkreśla szczególnie

- ✓ To zasada przypominająca o możliwości powtórnego wykorzystania produktów powszechnie uznanych za jednorazowe.
- ✓ Oddawaj niepotrzebne ci rzeczy do użytku innym, organizuj wymianę ubrań, książek, czasopism, filmów czy zabawek.
- ✓ Używaj ponownie zapisanych lub zadrukowanych kartek z jednej strony.
- ✓ Wykorzystuj słoiki po dżemach czy sosach na domowe przetwory.
- ✓ Wykorzystuj plastikowe pojemniki (np. po lodach, jogurtach) do przechowywania różnych produktów.
- ✓ Kupuj napoje w butelkach zwrotnych i odnośmy je do sklepu.

RECYCLE – PRZETWARZAJ i ODZYSKUJ

- ✓ Jeśli nie udało nam się uniknąć wytworzenia odpadów, nie znaleźliśmy również sposobu na ponowne ich użycie segregujemy je i wyrzucamy do odpowiednich pojemników, aby trafiły do recyklingu.
- ✓ Opakowania należy opróżniać dokładnie z zawartości, butelki odkręcić, zgnieść, nie tłuc szkła.

ROT – KOMPOSTUJ

- ✓ Załóż wraz z rodziną przydomowy kompostownik, jeśli masz taką możliwość.

Nauczyciel zaznacza, że obecnie gospodarka odpadami to przede wszystkim zapobieganie powstawania odpadów u źródła, czyli ponowne ich wykorzystywanie np. poprzez danie im „drugiego życia” oraz że dąży się do **zero waste**, czyli zero odpadów.

Nauczyciel pyta:

- Co można zrobić, by żyć bez odpadów?

Zero waste to ochrona wszystkich zasobów poprzez odpowiedzialną produkcję, konsumpcję, ponowne wykorzystanie i odzyskiwanie wszystkich produktów, opakowań i materiałów, bez ich spalania oraz bez zrzutów do ziemi, wody lub powietrza, które zagrażają środowisku lub zdrowiu ludzkiemu.

Nauczyciel podkreśla, że wiele odpadów nie nadaje się do recyklingu z uwagi na skomplikowaną i wielomateriałową budowę. Należą do nich np. pluszowe zabawki - jeśli trafią do kosza, to skończą albo na wysypisku śmieci, albo w spalarni, zatem najrozsądniej i najkorzystniej dla środowiska jest dać im drugie życie.

Następnie nauczyciel pyta:

- Czy zabawka, która się znudziła jest odpadem?

- Co można zrobić z taką zabawką?
- Czy nadaje się tylko do wyrzucenia?
- Co jeszcze można przeznaczyć na kiermasz używanych rzeczy?

Faza realizacyjna

Nauczyciel ponownie dzieli klasę na 5 grup:

grupa 1 otrzymuje flamaster/kredkę w kolorze zielonym – szkło,

grupa 2: otrzymuje flamaster/kredkę w kolorze brązowym– odpady BIO,

grupa 3: otrzymuje flamaster/kredkę w kolorze żółtym – metal i tworzywa sztuczne,

grupa 4: otrzymuje flamaster/kredkę w kolorze niebieskim – papier,

grupa 5: otrzymuje flamaster/kredkę w kolorze czarnym – odpady zmieszane.

Dodatkowo każda grupa otrzymuje flamaster/kredkę w kolorze czerwonym oraz kartę pracy (*Załącznik 2*).

Zadaniem wszystkich grup jest zaznaczenie kolorem czerwonym, które odpady mogą być ponownie użyte. Dodatkowo każda grupa zaznacza odpady odpowiadające kolorowi flamastra/kredki, którą dostała, czyli: grupa 1 – zielony: szkło, grupa 2 – brązowy: odpady BIO, grupa 3 – żółty: metal i tworzywa sztuczne, grupa 4 – niebieski: papier, grupa 5 – czarny: odpady zmieszane.

Po wykonaniu zadań odpowiedzi uczniów są porównywane i dyskutowane na forum klasy. Nauczyciel koryguje potencjalne błędy.

Rozwiązując zadania z karty pracy uczniowie decydują jakim rzeczom można, a nawet trzeba dać drugie życie, czyli wprowadzi w życie jedną z zasad 5R: *Reuse* – użyj ponownie. Po omówieniu tego zadania nauczyciel powinien podkreślić, że wszystkie zastosowanie tej zasady przyczynia się również do zmniejszania ilości odpadów oraz ochrony środowiska.

W *Załączniku 1* są podane zasady segregowania śmieci.

Opcjonalnie:

W zależności od czasu i możliwości technicznych można zaprezentować uczniom któryś z krótkich filmów na YT – są to krótkie relacje z poprzednich akcji „Dajemy rzeczom drugie życie” fundacji Arka. Dzieci mogą się same przekonać, jakie rzeczy trafiają na taki kiermasz. Linki do filmów są w punkcie *Materiały*.

Faza podsumowująca

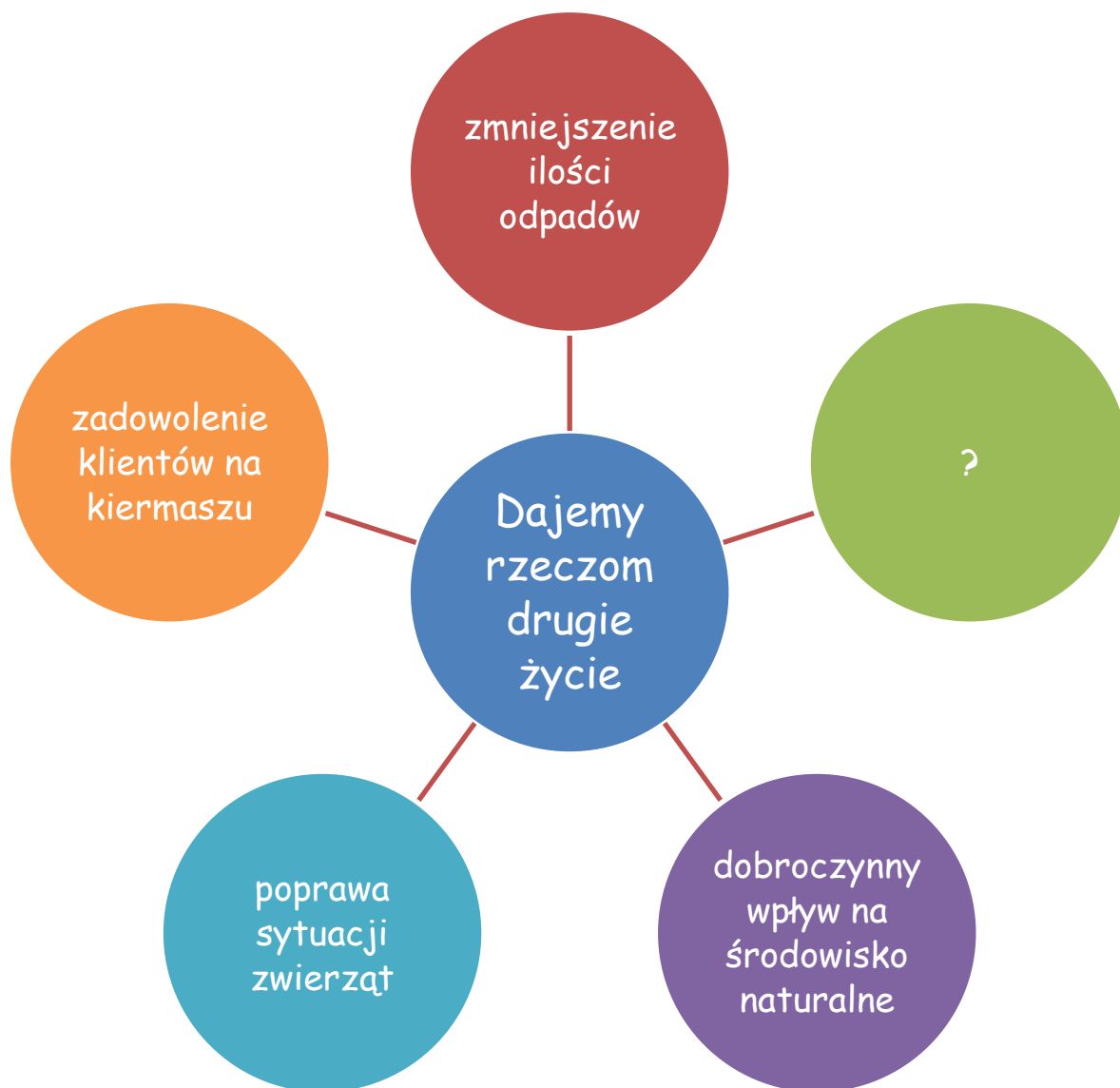
Nauczyciel zadaje pytanie:

- Jakie są korzyści ze zorganizowania kiermaszu rzeczy niepotrzebnych?

Są cztery podstawowe:

1. zmniejszenie ilości odpadów,
2. co prowadzi do dobrego wpływu na środowisko naturalne,
3. zadowolenie klientów na kiermaszu, gdzie mogą znaleźć przydatne dla siebie rzeczy w niższej, korzystnej cenie,
4. poprawa sytuacji zwierząt,
5. ? → pomysły uczniów .

Nauczyciel naprowadza uczniów na powyższe odpowiedzi i nanosi je na tablicę.



Nauczyciel poleca uczniom, by wspólnie zastanowili się, co mogą przeznaczyć na kiermasz: zabawki, gry, czasopisma, ubrania, naklejki. Nauczyciel na bieżąco weryfikuje ich pomysły. Jest to wstęp do zadania domowego.

Zadanie domowe:

Uczniowie w domu przeglądają swoje zabawki, ubrania itp. Przygotowują te, które uważają za niepotrzebne. Sprawdzają w jakim są stanie. Konsultują z rodzicami czy mogą je oddać na kiermasz charytatywny. Przygotowują spis tych rzeczy – wzór w *Załączniku 3*. Następnie przynoszą tenże spis do szkoły i prezentują na forum klasy, by wzajemnie się inspirować. W ustalonym przez nauczyciela dniu przynoszą zadeklarowane przedmioty do szkoły.

Szkoła organizuje kiermasz i przekazuje zgromadzone środki na akcję „Ratujemy zwierzaki”.

Jak to działa?

1. Do akcji mogą się zgłosić zarówno osoby fizyczne, jak i różnorodne instytucje (przedszkola, szkoły, organizacje społeczne, firmy itd.)
2. Każdy z nas ma w domu mnóstwo niepotrzebnych przedmiotów (zabawki, gry, książki, ubrania, upominki itd.), które możemy przeznaczyć np. na cel społeczny.
3. Przynosicie te przedmioty i organizujecie niewielkie kiermasze używanych rzeczy w waszej szkole, firmie itd, z których dochód w formie darowizny z dopiskiem „Ratowanie zwierząt”, wpłacacie na konto Arki:

PKO BP, O/Bielsko-Biała, nr: 76 1020 1390 0000 6602 0139 8502

4. Fundacja przeznaczona te środki na ratowanie zwierząt, głównie ich leczenie.
5. Z akcji możecie przysłać nam relacje i zdjęcia na stronę www.zielonareka.pl zakładka „Relacje”.
6. Zachęcamy także aby akcję relacjonować na waszych mediach społecznościowych. Dowiedzą się o niej wtedy kolejne osoby. Prosimy aby w takich relacjach nas odznaczać @fundacjaarka.
7. Na koniec akcji otrzymujecie od nas, w formie podziękowania, plakat ze zdjęciem uratowanego zwierzęcia.

Opcje dodatkowe:

W zależności od czasu i możliwości można dodatkowo wykorzystać na lekcji:

1. Interaktywne puzzle:

link: <https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=0e19e0300cb1>

2. Quiz na <https://kahoot.it/>: FundacjaArka: Dajemy rzeczom drugie życie: klasy 4-6

Materialy:

https://www.youtube.com/watch?v=5Fk_XQxGFQU

https://www.youtube.com/watch?v=vgnndO_VljQ

Źródła:

<http://fundacjaarka.pl/>

www.zm.org.pl/?a=3r.zasady

www.oostdam.pl/zasada-3r/

www.ekonsument.pl

<https://naszaziemia.pl/>

<https://noweko.pl/>

<http://www.zgo.bielsko.pl/aktualnosci,charytatywny-kiermasz-ksiazek-w-ramach-akcji-ksiazka-wspiera-bohatera,2019,90.html>

<http://www.zgo.bielsko.pl/aktualnosci,dajemy-rzeczom-drugie-zycie-juz-9032019,2019,92.html>

METALE I TWORZYWA SZTUCZNE – POJEMNIK ŻÓŁTY

należy wrzucać	nie należy wrzucać
<ul style="list-style-type: none"> ♦ odkręcone i zgniecione plastikowe butelki po napojach ♦ nakrętki, o ile nie zbieramy ich osobno w ramach akcji dobroczynnych ♦ plastikowe opakowania po produktach spożywczych ♦ opakowania wielomateriałowe (np. kartony po mleku i sokach) ♦ opakowania po środkach czystości (np. proszkach do prania), kosmetykach (np. szamponach, paście do zębów) itp. ♦ plastikowe torby, worki, reklamówki, inne folie ♦ aluminiowe puszki po napojach i sokach ♦ puszki po konserwach ♦ folię aluminiową ♦ metale kolorowe ♦ kapsle, zakrętki od słoików 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ butelek i pojemników z zawartością ♦ plastikowych zabawek ♦ opakowań po lekach i zużytych artykułów medycznych ♦ opakowań po olejach silnikowych ♦ części samochodowych ♦ zużytych baterii i akumulatorów ♦ puszek i pojemników po farbach i lakierach ♦ zużytego sprzętu elektronicznego i AGD

trafiają tu również:

- ♦ aluminiowe wieczka;
- ♦ butelki PET;
- ♦ etykiety z folii termokurczliwej;
- ♦ folia aluminiowa;
- ♦ folia opakowaniowa;
- ♦ foliowe saszetki po kosmetykach, sosach, jedzeniu;
- ♦ garnki, blachy do pieczenia;
- ♦ kapsułki po kawie;
- ♦ kartony po napojach;
- ♦ koperty z folią bąbelkową;
- ♦ metalowe nakrętki od słoików, kapsle;
- ♦ nakrętki od słoików;
- ♦ opakowania po jogurcie;
- ♦ plastikowe opakowania po kosmetykach i środkach czystości;
- ♦ produkty z biodegradowalnego plastiku;
- ♦ produkty z gumy i kauczuku;
- ♦ puszki po napojach, konserwach;
- ♦ styropian;
- ♦ tubki po paście do zębów;
- ♦ woreczki foliowe.

Tego nie wyrzucamy: akumulatory, baterie, płyty CD czy DVD, zużyty sprzęt elektroniczny i AGD, butle gazowe, amunicja, plastikowe pojemniki, w których przechowywano tłuste produkty, plastikowe zabawki, opakowania po farbach, lakierach i olejach, opakowania po aerozolach.

PAPIER – POJEMNIK NIEBIESKI

należy wrzucać	nie należy wrzucać
<ul style="list-style-type: none">♦ opakowania z papieru, karton, tekturę (także falistą)♦ katalogi, ulotki, prospekty♦ gazety i czasopisma♦ papier szkolny i biurowy, zadrukowane kartki♦ zeszyty i książki♦ papier pakowy♦ torby i worki papierowe	<ul style="list-style-type: none">♦ ręczników papierowych i zużytych chusteczek higienicznych♦ papieru lakierowanego i powleczonego folią♦ papieru zatłuszczonego lub mocno zabrudzonego♦ kartonów po mleku i napojach♦ papierowych worków po nawozach, cemencie i innych materiałach budowlanych♦ tapet♦ pieluch jednorazowych i innych materiałów higienicznych♦ zatłuszczonych jednorazowych opakowań z papieru i naczyń jednorazowych♦ ubrań

trafiają tu również:

- ♦ czasopisma, ulotki;
- ♦ kartonowe pudła i opakowania;
- ♦ kartony po jajkach;
- ♦ papier, karton, tektura;
- ♦ pudełka po pizzy (niezatłuszczone);
- ♦ rurki po papierze toaletowym i ręcznikach;
- ♦ torby papierowe (o ile nie są np. zatłuszczone i wykonane z tzw. papieru kredowego);
- ♦ zeszyty.

Tego tu nie wyrzucamy: okładki książek, papier pokryty tworzywem sztucznym, papier lakierowany lub zabrudzony, tłusty, zużyte ręczniki papierowe i chusteczki higieniczne, papierowe worki po nawozach i materiałach budowlanych, paragony ze sklepu.

Wskazówki:

- ♦ jeśli to możliwe, z kartonowych paczek usuwamy taśmę klejącą i wyrzucamy ją do odpadów zmieszanych;
- ♦ zabrudzone/zatłuszczone części papieru – np. pudełek po pizzy – odrywamy i wyrzucamy do pojemnika na odpady zmieszane;
- ♦ z zeszytów czy gazet nie trzeba wrywać zszywek;
- ♦ z książek czy kalendarzy oddzielamy duże elementy – np. okładki czy ramki.

SZKŁO – POJEMNIK ZIELONY

należy wrzucać	nie należy wrzucać
<ul style="list-style-type: none">♦ butelki i słoiki po napojach i żywności (w tym butelki po napojach alkoholowych i olejach roślinnych)♦ szklane opakowania po kosmetykach (jeżeli nie są wykonane z trwale połączonych kilku surowców)	<ul style="list-style-type: none">♦ ceramiki, doniczek, porcelany, fajansu, kryształów♦ szkła okularowego♦ szkła żaroodpornego♦ zniczy z zawartością wosku♦ żarówek i świetlówek♦ reflektorów

- ♦ opakowań po lekach, rozpuszczalnikach, olejach silnikowych
- ♦ luster
- ♦ szyb okiennych i zbrojonych
- ♦ monitorów i lamp telewizyjnych
- ♦ termometrów i strzykawek

trafiają tu również:

- ♦ butelki po napojach i żywności;
- ♦ opróżnione słoiki bez nakrętek;
- ♦ szklane opakowania po kosmetykach.

Tego tu nie wyrzucamy: ceramika, doniczki, porcelana, szkło okularowe i żaroodporne, znicze z zawartością wosku, żarówki, świetlówki i reflektory, opakowania po lekach, rozpuszczalnikach i olejach silnikowych, lustra i szyby.

ODPADY BIODEGRADOWALNE – POJEMNIK BRĄZOWY

należy wrzucać	nie należy wrzucać
<ul style="list-style-type: none"> ♦ odpadki warzywne i owocowe (w tym obierki itp.) ♦ gałęzie drzew i krzewów ♦ skoszoną trawę, liście, kwiaty ♦ trociny i korę drzew ♦ niezaimpregnowane drewno ♦ resztki jedzenia 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ kości zwierząt ♦ oleju jadalnego ♦ odchodów zwierząt ♦ popiołu z węgla kamiennego ♦ leków ♦ drewna impregnowanego ♦ płyt wiórowych i pilśniowych MDF ♦ ziemi i kamieni ♦ innych odpadów komunalnych (w tym niebezpiecznych)

trafiają tu również:

- ♦ części roślin;
- ♦ fusy z kawy i herbaty;
- ♦ owoce;
- ♦ skorupki jajek;
- ♦ słoma, siano i trociny;
- ♦ warzywa;
- ♦ zepsute przetwory owocowe/warzywne (w tym np. zepsuta zupa).

Do pojemnika BIO **nie wyrzucamy:** ziemi i kamieni, popiołu z węgla kamiennego, drewna impregnowanego, kości, mięsa i odchodów zwierząt, oleju jadalnego, płyt wiórowych i pilśniowych, kurzu z odkurzacza.

Wskazówki: odpady biodegradowalne można wrzucać do pojemnika BIO tylko w opakowaniach biodegradowalnych np. z papieru, ale niezadrukowanych.

ODPADY ZMIESZANE – POJEMNIK CZARNY

należy wrzucać	nie należy wrzucać
<ul style="list-style-type: none">♦ gąbki, szmatki;♦ kurz z odkurzacza;♦ maszynki do golenia;♦ mięso, ryby, resztki zwierzęce;♦ nabiał, ser, jaja;♦ niedopałki papierosów;♦ odchody zwierząt;♦ olej do smażenia;♦ paragony ze sklepu/bankomatu;♦ pergamin;♦ piasek;♦ plastikowe opakowania po tłuszczu;♦ porcelana, fajans;♦ produkty higieniczne (pieluchy, pałeczki higieniczne, bandaże, podpaski, tampony, wata);♦ produkty skórzane, futrzane;♦ torebki po herbacie;♦ włosy, sierść, pióra;♦ zatłuszczony papier;♦ zapalniczka (pusta);♦ zbite naczynia, szklanki, kieliszki;♦ zużyte ręczniki papierowe, chusteczki higieniczne;♦ zużyte ubrania, tekstylia, obuwie;♦ żwirek czy trociny z kuwet dla zwierząt.	<ul style="list-style-type: none">♦ odpadów wielkogabarytowych,♦ odpadów budowlanych i rozbiórkowych,♦ zużytych opon,♦ baterii,♦ akumulatorów,♦ lekarstw,♦ odpadów medycznych,♦ świetlówek,♦ opakowań po środkach ochrony roślin,♦ zużytego sprzętu elektrycznego i elektronicznego

KARTA PRACY

Otrzymaliście kredkę/flamaster w kolorze żółtym, zielonym, niebieskim, brązowym lub czarnym. Kolorom tym jest przypisany pojemnik na konkretny rodzaj odpadów. Zaznaczcie poniżej odpady, które są przypisane do waszego koloru. **Czerwonym kolorem zaznaczcie te przedmioty, które waszym zdaniem mogą być ponownie wykorzystane.** Pamiętajcie o uzasadnieniu.

opakowania po tłuszczu;	kurz z odkurzacza	obierki
puzzle w dobrym stanie	zepsute przetwory owocowe/warzywne	kolekcja komiksów
torby papierowe (niezatłuszczone)	porcelana, fajans	skorupki jajek
mięso, ryby, resztki zwierzęce	owoce, warzywa	pudełka po pizzy (niezatłuszczone)
butelki i słoiki po napojach i żywności	torebki po herbacie	szklane opakowania po kosmetykach
produkty higieniczne	samochodzik zabawka bez kółek	gąbki, szmatki
opróżnione słoiki bez nakrętek	butelki po napojach i żywności	słoma, siano i trociny
kartony po napojach	foliowe saszetki po kosmetykach, sosach	odchody zwierząt
paragony ze sklepu	za małe dzinsy	części roślin
styropian	fusy z kawy i herbaty	butelki PET
wózek dziecięcy	tubki po paście do zębów	czasopisma, ulotki
kartonowe pudła i opakowania	koperty z folią bąbelkową	plastikowe opakowania po kosmetykach i środkach czystości
skoszona trawa	lalka, którą się już nie bawię	resztki jedzenia
liście, kwiaty	puszki po napojach, konserwach	narty

Po przejrzeniu moich zabawek, gier i ubrań oraz po rozmowie z rodzicami mogę
przeznaczyć na kiermasz:

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

.....

Podpis rodzica/opiekuna